

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____/М.А.Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
«29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»

Направление подготовки (бакалавриат)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки)
Социальная работа

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов. Направления «Социальная работа», обучающихся по программе бакалавриата и изучающих дисциплину «Теория и практика социальной адаптации».

Цель преподаваемой дисциплины: сформировать комплексное представление у студентов об основных механизмах социальной адаптации в условиях современного социума.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность и специфику социальной адаптации; выявить механизмы социальной адаптации. Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессии и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- 03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»,

-ОТФ: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **А/01.6**

-ОТФ: А Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи **А/01.6**

- ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6

-- ТФ: Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг А/02.6 –

- ТФ: Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании А/03.6.

- ТФ: Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства В/01.6

- - ТФ: Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации А/03.6

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной адаптации» Б1.О.23. читается на 4 курсе, в 8 семестре, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Базой для освоения учебной дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» являются знания бакалавров в области «Основ социального государства и гражданского общества», «теории социальной работы», основ социологии, психологии социальной работы, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной адаптации» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» с предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию социальная работа»

Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» с последующими дисциплинами: «Этические основы социальной работы»,

Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» со смежными дисциплинами: «Методология научного исследования» Студенты должны обладать навыками анализа документальных источников, работой с литературой и Интернет-изданиями, способностью к самостоятельным выступлениям, сопровождаемым презентациями; владеть основами использования технологий социальной работы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной адаптации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-1; ОПК-4; ПК-3

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять,

			интерпретировать и ранжировать информацию.
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
			Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи. Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы		Знать: права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной

		контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	деятельности в сфере социальной работы Уметь: определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы , применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать:различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в контексте социальной работы. Уметь: осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; выстраивать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер профилактики социально опасных заболеваний. Владеть: навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний.

[illegible]

--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной адаптации» Б1.О.23.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1	Тема 1. Социальная адаптация. Основы социальной адаптации	8		2	2					4							
2	Тема 2. Взаимодействие с окружающими людьми			2	2					4							
3	Тема 3.Механизмы социальной адаптации			2	2					4							
4	Тема 4. Основные положения теории обучения, воспитания и			2	2					4							
5	Тема 5. Основы конституционного и гражданского права.			2	2					2							
6	Тема 6. Основы трудового права			2	2					2							
7	Тема7.Основы административного и уголовного права			2	2					2							
8	Тема 8. Социальная адаптация личности			2	2					2							

9	Тема 9. Адаптация в трудовом коллективе			2	2						2						
10	Тема 10. Особенности адаптации в информационном обществе			4	2						2						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	72	22	22							28	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Всего часов	№ лекции	Тема лекции	Учебно-методическое обеспечение
	1	Социальная адаптация. Основы социальной адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
	2	Взаимодействие с окружающими людьми	О: [1-4] Д: [1-7]
	3	Механизмы социальной адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
	4	Основные положения теории обучения, воспитания и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	О: [1-4] Д: [1-7]
	5	Основы конституционного и гражданского права	О: [1-4] Д: [1-7]
	6	Основы трудового права	О: [1-4] Д: [1-7]
	7	Основы административного и уголовного права	О: [1-4] Д: [1-7]
	8	Социальная адаптация личности	О: [1-4] Д: [1-7]
	9	Адаптация в трудовом коллективе	О: [1-4] Д: [1-7]
	10	Особенности адаптации в информационном обществе	О: [1-4] Д: [1-7]

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Теория и практика социальной адаптации» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей.
- Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: круглые столы, дискуссии;
- деловые игры;
- мастер-классы,
- анализ проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков проектирования и моделирования в современных условиях, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному проекту, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении социальных проблем. Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных социологов и их проектов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемым проектам.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Тема 1.	Подготовьте авторскую презентацию на тему: «Сущность и назначение социальной адаптации».	Подготовить доклады по теме с презентацией	О: [1-4] Д: [1-7]	28 4
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему,	О: [1-4] Д: [1-7]	4

			подготовить доклады для обсуждения		
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	О: [1-4] Д: [1-7]	4
	Тема 4.	Используя технологию «Веб-квест», подготовьте на конкурсной основе авторскую презентацию на тему «Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России»	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	О: [1-4] Д: [1-7]	4
	Тема 5.	Подготовка к эссе	Написать эссе	О: [1-4] Д: [1-7]	2
	Тема 6.	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	О: [1-4] Д: [1-7]	2
	Тема 7.	Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (доплаты, компенсации и т. п.).	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	О: [1-4] Д: [1-7]	2
	Тема 8.	Подготовьте работу-эссе на тему «Особенности адаптации в условиях кризиса в отечественной практике»	Написать эссе	О: [1-4] Д: [1-7]	2
	Тема 9.	Подготовьте к защите реферат по одной из инноваций в сфере социального обеспечения разных категорий российских граждан.	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	О: [1-4] Д: [1-7]	2
	Тема 10	Подготовка к	Изучить	О: [1-4]	2

		аудиторным занятиям	основную и дополнительную литературы, прочесть и проанализировать периодическую и первоисточники	Д: [1-7]	
--	--	---------------------	--	----------	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

	<i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**
2. **Примерный перечень тем рефератов и эссе**
3. **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к пониманию адаптации (естественнонаучные, психологический).
2. Определение специфики социологического подхода к пониманию адаптации
3. Проведите различия между понятиями «адаптация» и «социальная адаптация».
4. Определение понятий «социализация личности» и «социальная адаптация».
5. Определение взаимосвязей между процессами социализации и адаптации.
6. Определите факторы социальной адаптации
7. Определение основных функций социальной адаптации.
8. Характеристика этапов социальной адаптации
9. Характеристика механизмов социальной адаптации
10. Определение места и роли государства в процессе социальной адаптации.
11. Характеристика механизмов государственной поддержки в процессе адаптации
12. Адаптация в организациях и на предприятиях в России: особенности, этапы, основные агенты
13. Механизмы и факторы трудовой адаптации на российских предприятиях и в организациях
14. Эффективные механизмы трудовой адаптации (на примере реальных российских предприятий и организаций)
15. Определение соотношения понятий «социальная адаптация» и «информационная адаптация».
16. Установление факторов успешной адаптации в информационном обществе.
17. Определение соотношения понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
18. Установление факторов успешной трудовой адаптации.

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Факторы социальной адаптации.
2. Виды и формы социальной адаптации.
3. Механизмы социальной адаптации.
4. Функции социальной адаптации.
5. Социальная адаптация как механизм социализации.
6. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
7. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
8. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
9. Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России.
10. Проблемы и трудности социальной адаптации в России.
11. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
12. Понятие трудовой адаптации.
13. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
14. Этапы трудовой адаптации.
15. Механизмы трудовой адаптации.
16. Факторы трудовой адаптации.
17. Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
18. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
19. Особенности адаптации руководителей.

20. Особенности адаптации молодых специалистов.
21. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Естественнаучные подходы к пониманию адаптации.
2. Психологический подход к пониманию адаптации.
3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.
4. Социологический подход к пониманию адаптации.
5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
7. Этапы социальной адаптации.
8. Факторы социальной адаптации.
9. Виды и формы социальной адаптации.
10. Механизмы социальной адаптации.
11. Функции социальной адаптации.
12. Социальная адаптация как механизм социализации.
13. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
14. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
15. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
16. Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России.
17. Проблемы и трудности социальной адаптации в России.
18. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
19. Понятие трудовой адаптации.
20. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
21. Этапы трудовой адаптации.
22. Механизмы трудовой адаптации.
24. Факторы трудовой адаптации.
25. Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
26. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
27. Особенности адаптации руководителей.
28. Особенности адаптации молодых специалистов.
29. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; письменное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Тема 1. Социологический анализ адаптации Тема 2. Сущность и назначение социальной адаптации Тема 3. Социальная адаптация как механизм социализации Тема 4. Роль государства в обеспечении социальной адаптации граждан Тема 5. Особенности адаптации в информационном обществе Тема 6. Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация Тема 8. Самоменеджмент как механизм успешной адаптации Тема 9. Особенности социальной адаптации в условиях финансового кризиса Тема 10. Особенности адаптации в условиях кризиса в отечественной практике	УК-1; ОПК-4; ПК-3

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать

		критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%

Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2013 г. — 168 с. URL: <http://ibooks.ru>
2. Добренёв, В. И. Социология: Учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. - (Высшее образование)., (Гриф) [Текст] / В. И. Добренёв, А. И. Кравченко. - [Б. м.]: ИНФРА-М, 2014. - 624 с. URL: <http://znanium.com>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп., (Гриф) [Текст] . - [Б. м.]: НОРМА, 2014. - 912 с. URL: <http://znanium.com>
4. Адаптация личности в современном мире [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т; редкол.: М. В. Григорьева (отв. ред.) [и др.]. - Саратов: Науч. кн. Вып. 2. - Саратов: Науч. кн., 2009 Адаптация личности в современном мире [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т; редкол.: М. В. Григорьева (отв. ред.) [и др.]. - Саратов: Науч. кн. Вып. 2. - Саратов: Науч. кн., 2014

б) Дополнительная литература

1. Алексеёнок, А. А. Социальная адаптация вынужденных мигрантов в условиях трансформаций современного российского общества [Текст]: монография / А. А. Алексеёнок; ГОУ ВПО "Орловская региональная академия государственной службы". - Орёл: ОРАГС, 2013
2. Ежов, О. Н. Жизненный путь и социальная адаптация личности [Текст] / О. Н. Ежов, П. С. Кузнецов; - Саратов: Изд-во Сарат. техн. ун-та, 1996.
3. Корель, Людмила Васильевна. Социология адаптаций. Вопросы теории, методологии и методики [Текст] = Sociology of Adaptations : [монография] / Л. В. Корель ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. - Новосибирск: Наука, 2012.
4. Кузнецов, Павел Сергеевич. Концепция социальной адаптации [Текст] / П. С. Кузнецов. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2010
5. Ромм, М. В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект [Текст]: Adaptation of Person in a Society / М. В. Ромм; - Новосибирск : Наука, 2002.
6. Савинов, Л. И. Социальная адаптация пожилых людей к современной ситуации [Текст] / Л. И. Савинов, Н. В. Герасимова. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012.
7. Технологии развития и социальной адаптации молодежи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Акинфиева [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т дополн. проф. образования. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2014.

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России	http://old.rsue.ru/Academy/Archive

«Академия»	s/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.23 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76., с учетом ПООП, профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849).

Программу составили:

1. Зав. Кафедрой философии и социальной работы _____ / Хаматханова М.М. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы _____ / Гайтукиев М.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.23 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2. Зачет
 - 2.3. Тематика рефератов и эссе
 - 2.4. Задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс)
3. Критерии оценивания компетенций (результатов)
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Концептуальные основы теории адаптации	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
2.	Тема 2. Социологический анализ адаптации	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
3.	Тема 3. Сущность и назначение социальной адаптации.	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
4.	Тема 4. Социальная адаптация как механизм социализации.	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
5.	Тема 5. Роль государства в обеспечении социальной адаптации граждан.	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
6.	Тема 6. Особенности адаптации в информационном обществе	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
7.	Тема 7. Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация.	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
8.	Тема 8. Самоменеджмент как механизм успешной адаптации	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
9.	Тема 9. Особенности социальной адаптации в условиях финансового кризиса	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
10.	Тема 10. Особенности адаптации в условиях кризиса в отечественной практике	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы**2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном	5

этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Естественнаучные подходы к пониманию адаптации.
2. Психологический подход к пониманию адаптации.
3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.
4. Социологический подход к пониманию адаптации.
5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
7. Этапы социальной адаптации.
8. Факторы социальной адаптации.
9. Виды и формы социальной адаптации.
10. Механизмы социальной адаптации.
11. Функции социальной адаптации.

12. Социальная адаптация как механизм социализации.
13. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
14. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
15. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
16. Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России.
17. Проблемы и трудности социальной адаптации в России.
18. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
19. Понятие трудовой адаптации.
20. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
21. Этапы трудовой адаптации.
22. Механизмы трудовой адаптации.
24. Факторы трудовой адаптации.
25. Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
26. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
27. Особенности адаптации руководителей.
28. Особенности адаптации молодых специалистов.
29. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

2.3. Примерный перечень тем рефератов и эссе

22. Факторы социальной адаптации.
23. Виды и формы социальной адаптации.
24. Механизмы социальной адаптации.
25. Функции социальной адаптации.
26. Социальная адаптация как механизм социализации.
27. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
28. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
29. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
30. Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России.
31. Проблемы и трудности социальной адаптации в России.
32. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
33. Понятие трудовой адаптации.
34. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
35. Этапы трудовой адаптации.
36. Механизмы трудовой адаптации.
37. Факторы трудовой адаптации.
38. Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
39. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
40. Особенности адаптации руководителей.
41. Особенности адаптации молодых специалистов.
42. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

2.4. Задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс)

1. У девушки отец осужден за убийство своей матери. Его признали виновным. Приговор пришел в силу. После смерти бабушки осталась 2-х комнатная приватизированная квартира. Нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница.
Других наследников нет.

Кому перейдет квартира?

2. Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2002г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей, и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2003 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича).

Кто должен являться наследником дома, почему?

Решите задачу.

3. Гр. Иванов проживал с супругой и с дочерью. Других родственников у них не было. 03.11. 2002г. Гр. Иванов и его супруга попали в автомобильную аварию, после чего умерли в больнице 04.11.2002г. Дочь попросила нотариуса выдать ей свидетельство о праве на наследство, не дожидаясь окончания 6 месяцев, поскольку она хочет уехать из города как можно быстрее. Нотариус отказал в выдаче свидетельства.

Правомерен ли отказ нотариуса?

4. Гр. Петров 12.09.2003г. завещал гр. Иванову свое имущество, в том числе и свою квартиру. 29.10.2003г. Петров вступил в брак с гр. Сидоровой у которой есть 10 летняя дочь. Проживать они стали в квартире Петрова. 09.12.2003г. собираясь пойти погулять с собакой, а заодно снять с банкомата начисленную зарплату Петров умирает от сердечного приступа.

Имеет ли гр. Сидорова, беременная от Петрова, и ее дочь какие-либо наследственные права?

2.5. Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа

1. Что является сущностью социальной адаптации?

А) Полное изменение личности под давлением среды

Б) Процесс активного приспособления индивида или группы к условиям новой социальной среды

В) Насильственное принуждение человека к соблюдению законов

Г) Изоляция индивида от общества

Ответ: Б

2. Как соотносятся понятия «социализация» и «социальная адаптация»?

А) Это синонимы

Б) Адаптация предшествует социализации

В) Социальная адаптация является частью (механизмом) процесса социализации

Г) Социализация — это биологический процесс, а адаптация — социальный

Ответ: В

3. Какой уровень НЕ входит в структуру процесса адаптации?

А) Физиологический

Б) Психологический

В) Политический

Г) Социальный

Ответ: В

4. Успешная социальная адаптация характеризуется тем, что человек:

А) Пассивно подчиняется всем требованиям окружения

Б) Эффективно взаимодействует с окружающими и осуществляет различные виды деятельности

В) Игнорирует социальные нормы для сохранения своей индивидуальности

Г) Постоянно находится в состоянии стресса из-за новизны условий

Ответ: Б

5. Стил ь адаптации, при котором личность активно влияет на среду, изменяя её под себя, называется:

А) Комфортный (пассивный)

Б) Избегающий

В) Творческий (активный)

Г) Деадаптивный

Ответ: В

6. Кто из отечественных ученых внес значительный вклад в разработку учения об условных рефlekсах как физиологической основе механизмов адаптации?

А) Л.С. Выготский

Б) И.П. Павлов

В) П.К. Анохин

Г) А.Н. Леонтьев

Ответ: Б

7. Стадия дезадаптации в динамике процесса характеризуется:

- А) Гармонией между личностью и средой
- Б) Кризисом, рассогласованием целей личности и требований среды
- В) Завершением усвоения всех социальных ролей
- Г) Отсутствием контактов с другими людьми

Ответ: Б

8. Девиантное поведение чаще всего рассматривается в социологии как результат:

- А) Чрезмерно успешной адаптации
- Б) Патологической (неудачной) адаптации или дезадаптации
- В) Высокой творческой активности
- Г) Генетической предрасположенности без влияния среды

Ответ: Б

9. Ресоциализация — это:

- А) Первичное усвоение норм в детстве
- Б) Процесс отказа от старых ценностей и усвоения новых (например, при смене профессии, миграции, освобождении из мест лишения свободы)
- В) Биологическое старение организма
- Г) Обучение компьютерной грамотности

Ответ: Б

10. Механизм адаптации, заключающийся в неосознанном заимствовании манер поведения окружающих, называется:

- А) Идентификация
- Б) Подавление
- В) Рационализация
- Г) Сублимация

Ответ: А

Блок 2. Тестовые задания открытого типа

Задание 1. Раскройте содержание трех основных стратегий (стилей) социальной адаптации личности. Эталон ответа:

1. **Творческая (преобразующая):** активное приспособление к среде, сопровождающееся попытками изменить саму среду или правила взаимодействия в ней.
2. **Конформная (пассивная):** пассивное принятие всех требований и обстоятельств среды, стремление ничем не выделяться, полное слияние с большинством.
3. **Избегающая:** игнорирование проблемной среды, уклонение от контакта, уход в себя или поиск другой, более лояльной среды.

Задание 2. Перечислите основные критерии успешности социальной адаптации. Эталон ответа:

1. **Социально-психологический комфорт:** отсутствие чувства тревоги, враждебности, высокий уровень удовлетворенности жизнью.
2. **Продуктивность деятельности:** эффективность выполнения профессиональных и бытовых задач.
3. **Устойчивость социального статуса:** интеграция в группу, наличие устойчивых межличностных связей.
4. **Адекватность поведения:** соответствие действий принятым в данном обществе нормам и ролевым ожиданиям..

Задание 3. Назовите три вида социальной адаптации в зависимости от сферы жизнедеятельности, где они проявляются. Эталон ответа:

1. **Профессионально-трудовая** (вхождение в трудовой коллектив, освоение должностных обязанностей).
2. **Бытовая** (приспособление к условиям проживания, семейному укладу, инфраструктуре).
3. **Культурно-досуговая** (освоение форм отдыха, традиций, языка общения). Также выделяют информационную и правовую адаптацию.

Задание 4. Чем отличается процесс адаптации мигрантов от адаптации подростков в период перехода во взрослую жизнь? Эталон ответа: Главное отличие заключается в характере изменений среды. Для мигранта среда меняется **экзогенно** (внешний переезд в другую страну/город с иными культурными кодами), часто сопровождается языковым барьером и потерей прежнего социального статуса. Для подростка изменения носят **эндогенный характер** (естественное взросление), он остается в привычном социуме, но должен освоить новые возрастные социальные роли и сепарироваться от родителей.

Задание 5. Охарактеризуйте понятие «динамический стереотип» по И.П. Павлову и его роль в процессе адаптации. Эталон ответа: Динамический стереотип — это зафиксированная система ответных реакций организма на повторяющиеся внешние раздражители. В социальном плане это привычки, режим дня, ритуалы поведения. Его роль двойственна: с одной стороны, он облегчает адаптацию, автоматизируя действия и экономя психическую энергию; с другой — ломка старого стереотипа при резком изменении среды вызывает сильный стресс и требует огромных усилий для формирования нового («перестройка динамического стереотипа»).

Задание 6. Приведите пример институционального механизма помощи в социальной адаптации (укажите субъект и инструмент). Эталон ответа:

- **Субъект:** Служба занятости населения / Центр занятости.
- **Инструмент:** Программы переобучения (профессиональной переподготовки) и выплата пособия по безработице, которые позволяют человеку адаптироваться к изменениям на рынке труда без потери средств к существованию. (Альтернативный пример: Пенитенциарная система и службы пробации, использующие инструменты ресоциализации для освобождающихся заключенных).

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Разделы - 1,2	УК-1; ОПК-4; ПК-3

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины.

		социальной ситуации в социальной политике.	Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения,	Не высказывает оценочные и уточняющие

	релевантные теме лекции	суждения, релевантные теме лекции
--	-------------------------	-----------------------------------

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).

